

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.03.02 Психология и педагогика дошкольного образования

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.03.02 Психология и педагогика дошкольного образования» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 31 студент.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (очень высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 65% планируют работать по специальности, 23% продолжают обучение в Мининском университете. Средняя оценка возможностей трудоустройства — **9,0 из 10** (65% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка — **9,0 из 10** (рис. 1). **61% респондентов поставили максимальный балл. 71% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.03**.

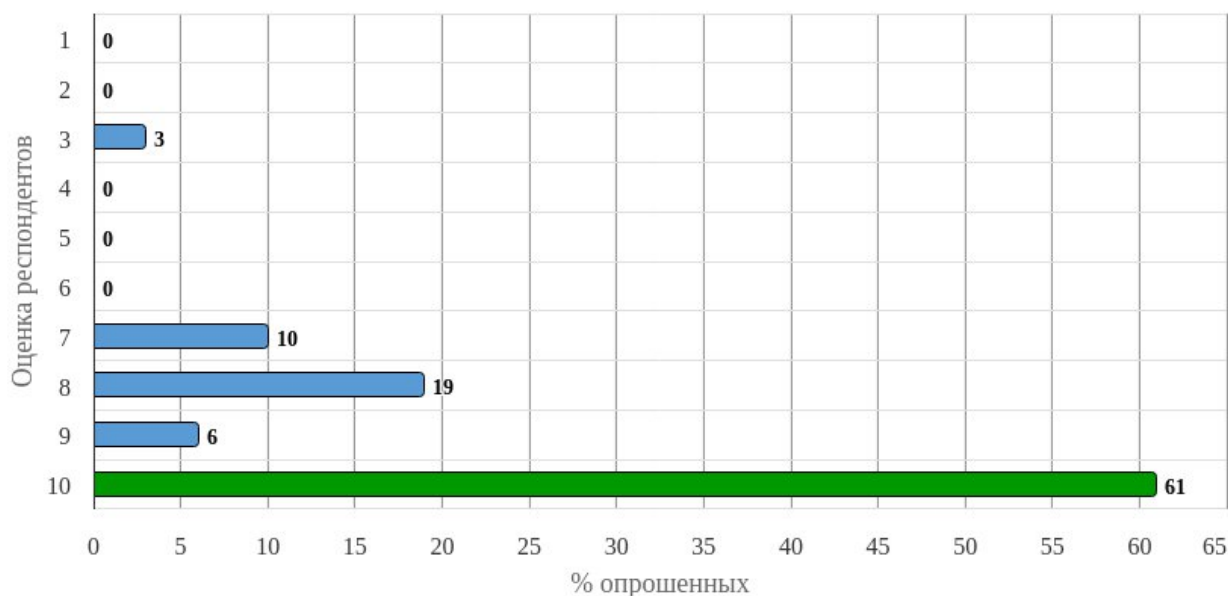


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы педагоги, знания, практики, содержание дисциплин и профессиональный опыт преподавателей.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (очень высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик — **8,8 из 10** (65% поставили 10), практико-ориентированность обучения (рис. 2) — **9 из 10** (52% поставили 10).
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием — **8,9 из 10** (68% поставили 10), техническое оснащение — **9,0 из 10** (71% поставили 10), комфорт аудиторий — **8,9 из 10** (65% поставили 10).

- Актуальность учебных материалов — **9,0 из 10** (71% поставили 10), доступность ИТ — **8,7 из 10** (68% поставили 10), доступность литературы — **8,9 из 10** (71% поставили 10).
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,4 из 10** (71% поставили 10). Питание оценено на **8,3 из 10** (52% поставили 10).
- **Вывод:** все показатели практико-ориентированности и материально-технической базы находятся на очень высоком уровне. Наиболее сильные стороны — чистота, техническое оснащение и актуальность материалов. Питание нуждается в улучшении.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9**.

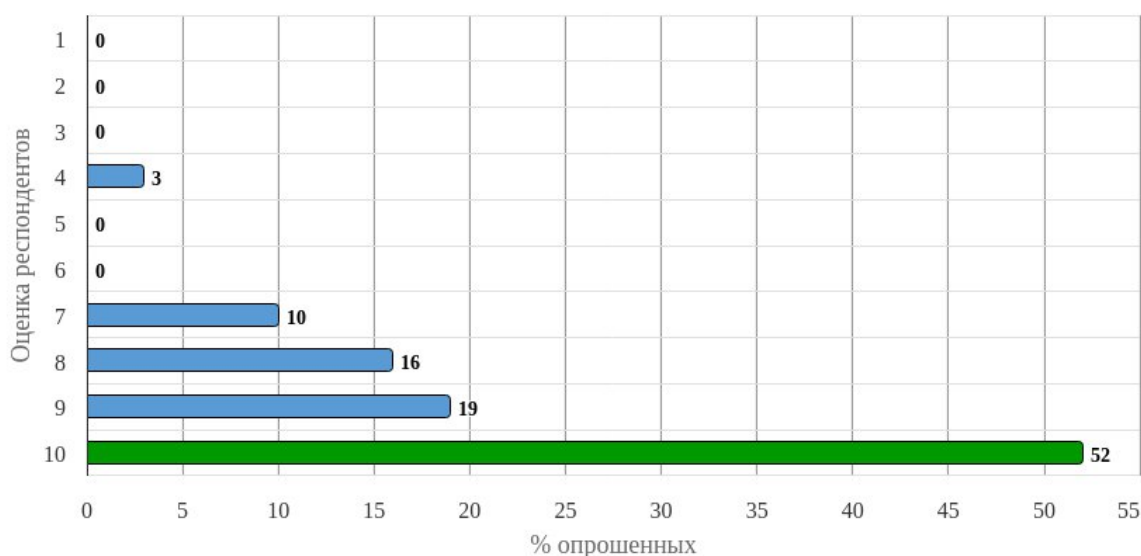


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **8,9 до 9,4 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность — **9,4** (71% поставили 10), информационная — **9,3** (65% поставили 10), профессиональная компетентность — **9,1** (55% поставили 10).
- Организационно-управленческая и научно-исследовательская компетентности оценены в **9,0 и 8,9** соответственно.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 84% респондентов трудностей не возникало.
- **Основные причины трудностей:** необъективность преподавателей (6%) и большая нагрузка (6%).

- **Запрос на поддержку:** наиболее востребованы помощь в поиске работы (29%), вовлечение в научные исследования (19%) и самореализация в творчестве (16%). 48% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (высокий уровень)

- **Молодежная политика:** 45% отметили усиление социальной активности, 26% — культурное и творческое развитие, 16% — духовно-нравственную культуру. Однако 29% студентов отметили, что мероприятия никак не повлияли на их мировоззрение. Организация мероприятий оценена в 9,3 из 10 (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 9.32.

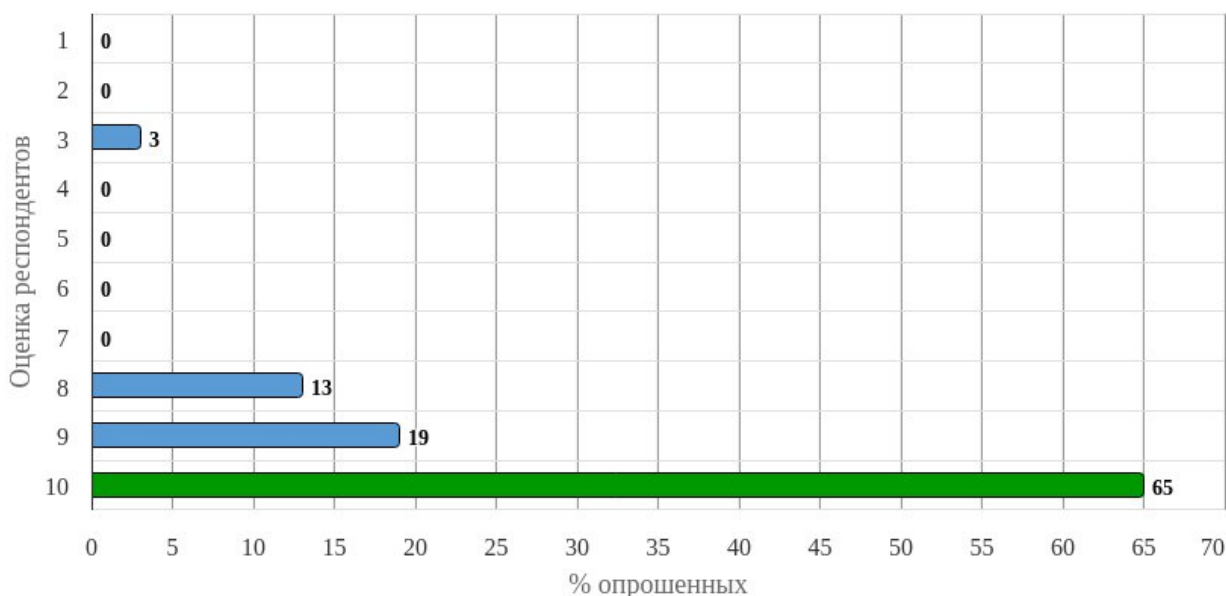


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 55% участвовали как зрители, 35% не участвовали, лишь 10% — активно или организаторы. При этом 65% отмечают объединяющую роль самоуправления, 58% — проведение досуга, 52% — волонтерство и управленческие навыки.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации** (61%).
 2. **Свободное посещение мастер-классов** (55%).

3. **Обучение в магистратуре/аспирантуре (48%).**

4. **Преподавание в университете и совместные исследования (по 16%).**



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

1. **Очень высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники оценивают качество образования (8,8), практическую подготовку (все показатели выше 8,5) и материально-техническую базу на максимальном уровне. 65% планируют работать по специальности, что говорит о хорошей профессиональной ориентации.
2. **Сильнейшие стороны университета для данного направления:** чистота (9,4), коммуникативная компетентность студентов (9,4), организация мероприятий (9,3), информационная компетентность (9,3), актуальность материалов (9,0), техническое оснащение (9,0) и доступность литературы (8,9).
3. **Критические точки: организация практик (13%)** является единственной заметной слабой стороной. Качество питания (8,3) нуждается в улучшении, так как присутствуют единичные низкие оценки.
4. **Средняя эффективность молодежной политики:** почти треть студентов не ощутили влияния мероприятий, а более трети не участвуют в самоуправлении, что указывает на необходимость повышения вовлеченности.
5. **Высокий интерес к профессиональному развитию:** выпускники заинтересованы в повышении квалификации, продолжении образования и открытых мероприятиях, что дает вузу возможности для укрепления связи с ними.

3. Рекомендации

1. **Улучшить организацию практик:** расширить базу практик, усилить контроль и обеспечить более тесную связь теории с практикой (запрос 13%).
2. **Провести аудит системы питания:** обратить внимание на качество и ценовую доступность столовых (оценка 8,3, есть низкие оценки).
3. **Усилить карьерное консультирование:** организовать систему помощи в трудоустройстве (запрос 29%).
4. **Развивать научно-исследовательскую деятельность:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования (запрос 19%).
5. **Активизировать молодежную политику и студенческое самоуправление:** разработать новые форматы вовлекающих мероприятий, ориентированных на интересы студентов, и повысить информированность о возможностях участия.
6. **Развивать программы дополнительного образования:** активнее предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, открытые лекции и мастер-классы для поддержания долгосрочной связи.